



مع الأخصائي النفسي

«سلوك الأطفال, سؤال وجواب»

د. بديع القشاعة



مع الأخصائي النفسي
«سلوك الأطفال, سؤال وجواب»

د. بديع القشاعة

مع الأخصائي النفسي

«سلوك الأطفال, سؤال وجواب»

دكتور بديع القشاعلة – أخصائي ومعالج نفسي

(نسخة أولية)

إصدار ونشر: مركز السيكولوجي للخدمات النفسية

النقب – فلسطين

(2020)

الحقوق محفوظة للمؤلف

عنوان المؤلف:

النقب – رهط – 85357 (19/60)

هاتف: 00972509316282

قناتي على اليوتيوب:

<https://www.youtube.com/c/DrBadeeaAlKashalla>

Badeea@75gmail.com

<https://www.facebook.com/BdyAlqshalt>

أهدي كتابي هذا إلى:
أبي وأمي، زوجتي،
وأبنائي وبناتي
إلى كل إنسان يحب الخير

المؤلف

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)

صدق الله العظيم

اللهم اجعله في ميزان حسناتي

منكم الدعاء

سلوك الأطفال ...



كلمة المؤلف

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله أما بعد، أضع بين أيديكم هذا الكتاب ليكون لكم عوناً إن شاء الله على التعامل مع أطفالكم. ويحتوي هذا الكتاب المتواضع على مجموعة أسئلة واجابات للأخصائي النفسي.. والتي من شأنها أن تعين كل أب وأم ومربي على التعامل الصحيح مع مشاكل الأطفال.. لا شك أن الكتاب اعتمد الاجابات المختصرة والمباشرة والقصيرة فقط كخطوة أولى للقارئ ويمكنه أن يتوسع في القراءة من مصادر أخرى إن أراد ذلك.. وهذا المجهود من المؤلف يأتي سعياً لتقديم لمحة بسيطة مفيدة غير مملة للقارئ عن بعض المشاكل السلوكية عند الأطفال مع اقتراح بعض الحلول المتواضعة.. هذا والله ولي التوفيق.

المؤلف

2020

سؤال وجواب ...



السؤال : لماذا طفلي انطوائي ؟ وكيف أتعامل مع هذا السلوك؟



الجواب:

قد يتميز بعض الأطفال بالانطوائية. ونجد أنهم قد يولدون مع ميول انطوائية، كما أشار بعض علماء النفس في دراساتهم حول الشخصية، إلى أن الأطفال يولدون على شكلين، الشكل الأول، الذين يميلون إلى الانطوائية، والشكل الثاني، الذين يميلون إلى الإنبساطية. والظروف البيئية تلعب دور في تحسين أو تقليص العلاقات الاجتماعية والقدرة على التكيف الاجتماعي.

عليك القيام بالأمر التالية للتعامل الصحيح مع هذا السلوك:

كي نساعد الطفل على أن لا يكون انطوائياً يجب أن نراعي الأمور التالية:

- تجنب القسوة في التعامل مع الطفل.
- تجنب الشجارات أمام الطفل.
- إخفاء القلق الزائد على الطفل.
- إتاحة وتوفير بيئة اجتماعية للطفل.

الإنتباه إلى ما ذكر من نقاط يسمح لنا بمساعدة الطفل في تكوين شخصية سليمة .



السؤال : عندما تكون صحبة طفلي سيئة ماذا أفعل ؟



الجواب:

الصداقة أمر هام في حياة الإنسان، وخاصة الأطفال. للأطفال يوجد نوعيات مختلفة من الأصدقاء، منهم الجيد ومنهم السيء. تشير الدراسات أن تقليد الأولاد لأبناء جيلهم جيد وإيجابي ويساعد على تشكيل السلوك. كما أن الطابع الأخلاقي للولد يتكون في الطفولة الأولى. ليس دائماً يصبح الأولاد سيئين على أيدي أصحاب غير مرغوبين. وذلك إذا وجدت الأسرة الداعمة والإيجابية. عندما يمر الأولاد بمشكلة أو ضائقة يجب على الوالدين اتخاذ إجراء فوري لمعالجتها وعدم الانتظار.

عليك القيام بالأمر التالية للتعامل الصحيح مع هذا السلوك:

- اعرّف أصدقاء طفلك: يجب بذل كل جهد للقاء أصدقائه والتعارف معهم ومع والديهم.
- وفروا لأولادكم نوعيات إيجابية من الأصدقاء: ساعدوا أولادكم ليكونوا مع أصدقاء كثير، ومختلفين. بحيل معينه، مثل بعثهم لمخيم صيفي، تبادل زيارات مع أولاد الأصدقاء أو الأقارب.
- مارسوا انضباط معقول: على الوالدين شرح قراراتهم وطلباتهم بحكمه ومنطق.
- النقد اللطيف والغير جارح، عادة بالنسبة للولد في جيل العشره، فإن النقد المباشر لصديقه يقابل بتحدي قد يكون عنيف.
- شجع ولدك على أن يوسع من أفاقه، وعلاقاته، واهتماماته، وتوسيع صداقاته.

● افحص احتياجات ابنك. قرر أي من احتياجات ولدك تعطيه إياه الصداقه السيئة. حاول إيجادها ووفرها له بطريقة إيجابية.

● ثق بابنك، أشعره أنك تثق به.

● قوي العلاقات بينك وبين ابنك.

● عزز العلاقات مع الآخرين الطبيعيين.

● نظم استشاره. حاول تنظيم مع إنسان كبير يحبه الطفل وقریب إليه، واجعله يتحدث معه ويقترح إرشاده بما يخص الأصدقاء الغير مرغوبين. من جهة أخرى معلم، مستشار، قريب عائله وغيرهم من الذين يمكنهم أن ينجحوا بفتح صله جديدة ويعمل كموجه.

● الاهتمام بوضع برنامج يوم مستقر في البيت، وفيه ساعة ثابتة لوجبة العشاء، زمن محدد وغير متغير. الذي يحد من المغامرات البعيدة عن البيت.



السؤال : ماذا أفعل عندما يبدأ طفلي الخوف من الغرباء ؟



الجواب:

يتضايق معظم الأطفال بين الشهرين الخامس والثامن من اقتراب الشخص الغريب منهم ويعبر عن ضيقه بالعبوس أو الصراخ والبكاء. هذا السلوك طبيعي لجميع الأطفال، وهو دليل على نمو عقلي سليم.

إن ظهور هذا السلوك يعتمد على الأمور التالية :

- مدى الثقة والأمان الذي اكتسبه الطفل من علاقته بالأم.
- الموقف الذي يتعرض فيه الطفل للغريب، هل المكان مألوف لديه؟ هل كانت الأم موجودة؟ فعادة يكون الخوف من الغرباء أقل في بيت الطفل.

● تعامل الغريب مع الطفل، هل توجه بصورة فجائية؟ أم بصورة

تدرجية؟

● شكل الغريب، للشكل الخارجي للشخص أثر في مخاوف

الأطفال.

كلما كانت العلاقة بين الطفل والأم أكثر أمناً ، كلما كان سلوك

الخوف من الغرباء أقل.



السؤال : لماذا يخاف طفلي الإبتعاد عني ؟



الجواب:

يعتبر هذا السلوك سلوكاً طبيعياً يمر به جميع الأطفال ، وهو مرحلة من مراحل النمو العقلي والمعرفي.

لفهم هذا السلوك علينا فهم النقاط التالية:

- إن الفترة من جيل ستة أشهر إلى نهاية السنة الثانية من حياة الطفل تعتبر فترة شديدة الحساسية من حيث انفصال الحاضن عنه.

● كلما كان التعلق آمن بين الطفل والحاضن كلما ساعد على أن يتعلم الطفل تدريجياً أن الحاضن حتى وإن غاب فإنه سيعود.

● كلما أقام الطفل علاقات عاطفية مع وجوه أخرى في الأسرة غير الحاضن فإن ذلك يساعده على الإنفتاح على أشكال متنوعة من الرعاية مما يعوضه عن غياب الحاضن.

● يشدد قلق الانفصال عندما يكون الطفل مريضاً او عندما يكون في مكان غير مألوف.

● يتحدد قلق الانفصال بطول المدة التي يغيبها الحاضن.



السؤال : لماذا طفلي إندفاعي ؟



الجواب :

كون الأطفال يتصرفون بصورة متعجلة وبشكل فجائي ودون تفكير هذا هو معنى الاندفاعية بشكل عام . هؤلاء الأطفال لا يفكرون في نتيجة أفعالهم، رغم أنهم قد يكونوا أطفال أذكياء وقادرين على التصرف بصورة سليمة.

يمكننا مساعدة هؤلاء الأطفال بالطرق التالية :

أن الكثير من الآباء الذين يرون سلوك طفلهم الإندفاعي لا يعلمون أن طفلهم قد يكون لا يعرف كيف يتعامل مع الموقف الذي تعرض له. لذا فإن الأهل يستطيعون أن يعلموه بعض الأمور الأساسية التي قد

تساعده في التعامل مع المواقف المختلفة والتي قد تقلل من الإندفاعية.
ومن هذه الامور:

- تعليمهم حل المشاكل التي تواجههم.
- تعليمهم إياه كيف يفكر، وذلك مع إعطائه الأمثلة « إذا ضربت الأطفال، سوف يغضبون منك»، « ما الذي تتوقعه عندما تشوش على الآخرين؟».
- تعليمهم التحوار مع الذات. تعتبر هذه الطريقة من الطرق التي تساعد الأطفال على الإنضباط والصبر، فنستطيع أن نعلم الطفل أن يقول: «أنا أستطيع أن أنتظر دوري»، «من الأفضل أن أنتظر وأفكر قبل أن أفعل شيء».
- اعطائهم الهدايا والتعزيزات في حال استطاعوا أن يضبطوا سلوكهم.

- إن سلوك الاندفاعية لدى الأطفال من السلوكيات التي يصعب التعامل معها، وعلى الوالدين ان يصابوا وان يكونوا مثلاً يحتذى به.



السؤال : لماذا يخاف طفلي من كل شيء ؟



الجواب:

من منا لم يجرب الإحساس بالخوف أو الإحساس بالقلق الذي تصاحبه مظاهر فسيولوجية، كدقات القلب السريعة، وتقلص العضلات، وآلام في البطن، وتنفس شديد، وجفاف الفم، وإسهال، وعرق، وتشويش في الرؤية وغيرها.

متى يمكن أن ننتبه إلى مخاوف الأطفال ؟

عندما يمتنع الطفل عن القيام بأعمال يومية عادية، كاللعب في ساحة البيت، ومشاهدة التلفزيون، والذهاب إلى الأصدقاء، وعندما

يظهر عدم التركيز في التعليم أو عدم الهدوء في الليل أو عندما يمتنع عن استعمال أغراضه اليومية كذلك عندما يمتنع عن الطعام. هذه الأمور تشير إلى دلائل قلق لدى الأطفال من مخاوف معينة تعيق سلوكهم اليومي.

هل يمكن منع تطور المخاوف؟

سنذكر مثلاً واقعياً للتوضيح، طفل سقط من أرجوحة، فسقوطه تجربة صعبة بالنسبة له. هنا يجب أن يحمل الطفل ويوضع في الأرجوحة ليكمل اللعب، هذه العملية تمنع تطور الخوف لديه وتعميمه على أشياء أخرى. وكأن لسان حاله يقول: «لقد فشلت مرة، ولكنني نجحت الآن».

من هذا المنطلق علينا أن نفهم أن الزمن بعد تجربة صعبة وقاسية هو عامل مهم في تطور ونمو الخوف. وكلما عاجنا الفشل بتجربة ناجحة فوراً، كان هذا عامل مساعد في تلاشي الخوف.

علاج الخوف

علينا بداية تقسيم الأطفال إلى قسمين، الأول طفل دون سن المدرسة، والثاني طفل يدرس في المدرسة. ولعلاج الطفل الأول من الخوف، اربط مثير الخوف بانفعال سرور، وكرّر هذه الانفعالات حتى يتعودّ عليها الطفل، مثلاً طفلاً يخاف من أرنب، هنا على الأب ملاحظة الأرنب أمامه عن بُعد، كأن يكون في حضن أمه، ليشعر الطفل بالأمان تجاهه، وتكرار ملاحظة الأرنب، ثم الاقتراب به من الطفل رويداً رويداً حتى يعتاد على رؤيته، مع عدم الاستعجال في العلاج، وربط الأمر بمواضع يكون فيها الطفل سعيداً ومطمئناً.

أما في حالة الطفل الثاني، فقد لا يستطيع الوالدان علاجه في حالات خوف معينة، وفي كل الأحوال، على الوالدين معرفة سبب الخوف الحقيقي لدى طفلهما، والبحث في الأمور المحيطة به، وملاحظة ما يثيره، مثل شجار الإخوة أمامه، أو صراخ الأم، وغير ذلك، ومن المهم أن يكون الطفل قادراً على التعبير عن خوفه بالكلام لعرضه

على مختص، يجمعه مع أطفال آخرين في مكان معين، ويتحدث
كل واحد منهم عن مخاوفه أمام الجميع، ليشعر الطفل بأنه ليس
الوحيد الذي يشعر بالخوف، وهذا يخفف عنه كثيراً.



السؤال : ما الذي يجعل طفلي خجول ؟



الجواب:

أولاً، لا بد لنا أن نعلم أن الخجل قد يميز العديد من الأطفال. وقد اشارت الدراسات العديدة الى العلاقة الوثيقة بين الخجل والتربية.

التعامل مع هذا السلوك:

- منح الطفل فرصاً لتنمية الثقة بالنفس، كتدريبه على القيام بواجباته بنفسه، حسب سنه، (ارتداء ملابسه، استخدام الحمام،).
- الابتعاد عن مقارنة الطفل بغيره، سواء بالقدرات أو التحصيل أو الذكاء.

- تجنب وصف الطفل بالخجول، فتكرار هذه الكلمة أمامه يغذي شعوره بالخجل. يجب استبدال ذلك بعبارات إيجابية.
- مكافئة الطفل في كل مرة ينجح فيها بالاندماج.
- يجب عدم تجنب المواقف المثيرة للخجل عند الطفل، بل مواجهتها وتدريبه على تحديها، وتشجيعه على تكوين الصداقات والاختلاط بالناس.



السؤال : لماذا يبكي طفلي كثيراً ؟



الجواب:

في البداية علينا أن نعلم أن البكاء أمر طبيعي وليس مشكلة. يعتبر البكاء من أول مراحل نمو اللغة لدى الإنسان. وهو أول وسيلة يعبر بها الطفل عن نفسه، حاجاته، شعوره ورغباته.

التعامل مع هذا السلوك:

للتعامل السليم مع هذا السلوك، والتقليل من بكاء الطفل، يمكننا القيام بالأمور التالية:

- توفير الحاجات الأولية للطفل.
- إعطاء الطفل الشعور بالامان والطمئنيته.

- تدريب الطفل على الإعتماد على الذات.
- السماح للطفل بالتعبير عن رغباته وحاجاته بأساليب أخرى غير البكاء.



السؤال : لماذا يغضب طفلي كثيراً ؟



الجواب :

يكثر سلوك الغضب بين الأطفال. والغضب يعتبر سلوك تعبيرى، يعبر فيه الطفل عن عدم الحصول على رغباته أو حاجاته. إن سلوك الغضب يعتبر سلوكاً طبيعياً أن لم يزد عن حده. فمن الطبيعي أن يغضب الطفل وأن يعبر عن ضيقه وعدم رضاه.

التعامل مع غضب الأطفال:

لمعالجة نوبات الغضب لدى الأطفال علينا اتباع الآتي :

- تجنب فرض القيود والطلبات التي تفوق قدرته.
- تعليم الطفل منذ الصغر التحكم في نفسه وغضبه.

- أن نكون قدوة حسنة.
- الحزم والهدوء في التعامل مع غضب الطفل. فلا بد للطفل أن يعرف أنه لا فائدة من هذا السلوك.
- بناء حوار بيننا وبين الطفل، وايصال فكرة عدم الرضا عن سلوك الغضب مع التفهم لشعور الطفل.



السؤال : لماذا يكون طفلي عنيد ؟ ماذا أفعل ؟



الجواب:

يعتبر العناد من السلوكيات التي يعبر من خلالها الطفل عن حاجاته ورغباته. إن سلوك العناد في العادة يظهر عند الطفل في السنة الثانية، ويشتد في سنوات الثالثة والرابعة.

مظاهر العناد عند الأطفال

- يظهر عناد الطفل بأكثر من شكلٍ على النحو الآتي :
- رفض الأوامر وعصيانها.

- عدم أداء المهمّات بشكلٍ مُباشر، والتأخّر في الاستجابة بالإضافة إلى التسويف.
- الإصرار على مُمارسة السلوكيّات المنبوذة وغير اللائقة.
- الاستجابات المُبالغ فيها، والغضب لأتفه الأسباب.
- الإصرار على سلوك الاستبداد والاستيلاء في سبيل الحصول على أهدافه.
- يرى الطفل نفسه دائماً في موضع المُصيب وصاحب الحق، ويرفض الانصياع والتنازل عن آرائه.

التعامل مع هذا السلوك :

- إمتناع الوالدين عن الإفراط في الأوامر والنواهي.
- فرض النواهي والأوامر في حالات الضرورة فقط.
- فهم قدرات الطفل وفقاً لجيله وأن لا نحمله مالا طاقة له به.
- مراعاة حاجات ورغبات الطفل المشروعة.

- إعطاء الفرصة للطفل بأن يتعلم من أخطائه.
- بناء جسر من الحوار بين الوالدين والطفل.



السؤال : لماذا يكون طفلي عنيف ؟



الجواب:

ويعود العنف أيضا الى :

- عنف يعود إلى شخصية الطفل مثلاً: الشعور المتزايد بالاحباط، ضعف الثقة بالذات ، طبيعة مرحلة البلوغ والمراهقة.
- عنف يعود إلى أسباب اسرية: التفكك الأسري، التدليل الزائد من الوالدين، القسوة الزائدة من الوالدين.
- عنف يعود إلى مجموعة الرفاق: رفاق السوء.
- عنف يعود إلى المعلمين: غياب القدوة الحسنة، عدم الإهتمام بمشكلات التلاميذ، غياب التوجيه والإرشاد من قبل المعلمين.

- عنف يعود إلى المدرسة: كل ما يتعلق بالمدرسة، مدير، معلمين ومعلمات، وطرق التعامل مع التلاميذ.
 - عنف يعود إلى طبيعة المجتمع: كل ما هو عنيف في المجتمع. انتشار أفلام العنف.
- علاج العنف يعود إلى فهم الأسباب المذكورة والعمل على حلها.



السؤال : لماذا يغار الطفل ؟ ماذا أفعل؟



الجواب:

يعتبر سلوك الغيرة عند الأطفال سلوك طبيعي ويميز فترة الطفولة وعلى الأهل أن يتقبلوه، فهو يفيد الطفل في تحفيزه على التقدم والتفوق، ولكن زيادة الغيرة قد تحدث الكثير من المشاكل، فالغيرة قد تؤدي إلى السلوك العدواني والعنيف.

التعامل الصحيح مع هذا السلوك:

علينا أن نعلم أننا لا نستطيع أن نمنع ظهور الغيرة عند الطفل، لأنه أمر طبيعي ولكن يمكننا أن نساعد طفلنا على تخطي هذه الظاهرة بسلام، وذلك باتباع الأمور التالية:

- علينا أولاً معرفة سبب الغيرة حتى نتمكن من معالجته.

- في حالة قدوم طفل جديد في العائلة على الوالدين أن يمهدا لاستقباله ، وأن يحببا المولود الجديد للطفل بشتى الطرق.
- على الوالدين التقليل من إظهار محبتهم للمولود الجديد أمام الطفل.
- على الوالدين أن يمتنعا عن كثرة مدح بعض الأبناء أمام إخوانهم ويجب اعتبار كل طفل شخصية مستقلة.
- على الوالدين المساواة بين جميع ابنائهم.
- يجب الامتناع عن الإفراط في تدليله الطفل المريض إذا وجد في الأسرة، كي لا تظهر الغيرة لدى الآخرين
- يجب مراعاة الفروق الفردية بين الأخوة مهما تكن وعدم القيام بالمقارنات الفردية التي تؤدي إلى الغيرة.
- على الأهل أن يزيدوا من ثقة الطفل بنفسه وان يساعده على التخفيف من الإحساس بالنقص.



السؤال : ما الذي يجعل طفلي يتمرّد عليّ؟



الجواب:

في كثير من الأحيان نجد أن السؤال الذي يحير الأهل ويشغل بالهم هو: كيف أستطيع أن أعلم ابني أن يطيعني وأن يفعل ما أريد؟

التعامل مع هذا السلوك:

- بناء علاقة طيبة وودية مع الطفل.
- على الأهل أن يستجيبوا وأن يستمعوا لما يطلبه أطفالهم، كي يحصلوا على طاعتهم.
- لا تكونوا ديكتاتوريين. أي لا تستخدموا فقط الأوامر والنواهي وانما استخدموا أسلوب المحاورّة والاقتراحات.
- كن مثلاً طيب للطفل في كل ما تريد أن تنقله له.

- توضيح القوانين، أي الابتعاد عن التذبذب في المعاملة، فإن قلت «لا» فألى النهاية وفي أي وقت وإن قلت «نعم» فأیضا إلى النهاية وفي أي وقت كان .
- التشجيع والإطراء.
- شرح أسباب أوامرنا وطلباتنا وتوجيهاتنا.
- لا تفرطوا في الطلبات.



السؤال : ما الذي يقضم طفلي أظافره ؟ ما الحل ؟



الجواب :

ظاهرة قضم الأظافر هي عادة من العادات التي قد يكتسبها الطفل في الطفولة المبكرة وهي ظاهرة سلوكية من الدرجة الأولى، وتعتبر سلوكاً عدواني تدميري. وكثيراً ما يغلب على الأطفال الذين يقومون بهذه العادة النشاط الزائد والثورة.

طرق الوقاية :

- على الأهل أن يحافظوا دائماً على قص أظافر أبنائهم، وذلك لأن معظم الأطفال قد يبدأون بقضم أظافرهم كبديل لقص الأظافر.

- الطفل الذي تتوفر له أشياء كثيرة تشغله كالرياضة، والرسم، والأشغال، والكتابة، والكمبيوتر، وغيرها، قد يساعده هذا على التخفيف من نسبة ظهور هذه العادة.

التعامل مع هذا السلوك:

- إن معاملة الطفل الذي يعاني من هذه الظاهرة بالنواهي والأوامر والعنف والصراخ والسخرية، والتي يظن الأهل أنهم بهذا يستطيعون أن يبعده عنها، نجدهم على العكس يزيدون من تكرارها وتمكنها من الطفل.
- على الأهل أن يتكلموا مع ابنهم عن سلبيات هذه العادة (مثل منظر الأصابع البشع والغير لائق اجتماعياً). وتقوية دافع التخلص لدى الولد من هذه العادة.
- على الأهل أن لا يثيروا ضجة حول هذا الموضوع وأن لا يذكروا الطفل بها أينما كانوا.

- عليهم أن لا يدخلوا في توترات وقلق بسببها أمامهم، بل عليهم أن يراقبوا أطفالهم من بعيد وأن لا يشعروهم بأنهم بسبب هذه العادة يبزون قلقهم وخوفهم.
- طريقة التسجيل، إذ على من يريد أن يتخلص من هذه العادة، أن يجعل له قائمة ويسجل عدد المرات التي قد يقضم فيها أظافره في اليوم وأن يتعلم كيف يراقب نفسه. كما وعليه أن يسجل العمل الذي كان يقوم به أثناء قضم أظافره. بهذه الطريقة يستطيع أن يحصي الأعمال التي قد تساعده على قضم أظافره ويقلل منها ويبتعد عنها كي يتمكن من السيطرة على نفسه.
- الجوائز، بإمكاننا الانتقال إلى هذه المرحلة بعد النجاح في المرحلة الأولى، إذ يمكن أن نحصر عدد المرات التي يكرر فيها الطفل العادة في اليوم، فيستطيع الأهل أن يحددوا عددا أدنى من المرات في اليوم، على سبيل المثال خمس مرات، إذا تمكن

الطفل من النجاح في الوصول إلى هذا العدد في اليوم، يحصل على جائزة بسيطة يومية.

● المدح والاطراء، بالإضافة إلى الجوائز المادية علينا أن لا ننسى الجوائز المعنوية، والتي لها تأثير كبير جداً، كالتشجيع والمدح والإطراء.



السؤال : لماذا يمص طفلي إصبعه؟



الجواب :

يكتسب الطفل هذه العادة في الطفولة المبكرة، وعادة يمص إصبع الإبهام، ويفسر علماء السلوك هذه الظاهرة على أنها نموذج لغريزة سلوكية. يقوم معظم الأطفال بمص أصابعهم لفترة معينة ثم يقلعون عنها تلقائياً ودون أي تدخل.

التعامل مع هذا السلوك :

في حال استمرار الطفل بمص إصبعه إلى ما بعد الخامسة والنصف فيمكننا ان نقوم بالأمور التالية :

● التعزيز عن طريق اعطاء الجوائز، تشجيع الطفل على الإقلاع عن هذه العادة كان يحددوا عددا أدنى من المرات التي يمص الطفل فيها إصبعه في اليوم، على سبيل المثال خمس مرات، إذا تمكن الطفل من النجاح في الوصول إلى هذا العدد في اليوم، يحصل على جائزة بسيطة يومية، وكذلك يمكن ان نجعل جائزة شهرية

● التشجيع والاطراء المعنوي.

● تحسين علاقة الطفل بوالديه واخوته في الأسرة.

● تفعيل الطفل بنشاط يحبه، حتى يبتعد الطفل عن هذه العادة.

● عدم إحراج الطفل بذكر هذه العادة امام زملائه.



السؤال : لماذا يأكل طفلي التراب؟



الجواب:

إن الأسباب لأكل التراب غير واضحة، وعلى الوالدين البحث عن

السبب، الذي قد يكون:

- محاولة جذب الانتباه.
- سوء التغذية.
- اعاقاة عقلية.

التعامل مع هذا السلوك :

لا شك أن المسؤولية تقع على عاتق الوالدين في حل هذه المشكلة، وذلك من خلال معرفة السبب وازالته، وأيضاً علاج الضرر الناتج عن ذلك، وعلى الوالدين :

- إبعاد المواد السامة والخطرة عن الطفل.
- إعطاء الطفل الحب والحنان من خلال القول والعمل.
- اظهار الأحاسيس الخاصة نحو الطفل وأنه شيء كبير ومهم.
- الابتعاد عن التوبيخ والضرب فهي أساليب عقيمة وغير مجدية.
- معرفة الضغوط النفسية التي يواجهها الطفل.
- علاج فقر الدم وسوء التغذية.



السؤال : لماذا يضرب طفلي رأسه في الحائط؟



الجواب :

إن هذا السلوك يحدث أحيانا كنتيجة لعدم الشعور بالأمان، او قد يكون للضغط على الوالدين، وذلك لتنفيذ رغباتهم. وعندما يلاحظ الطفل أن سلوكه يثير قلق والديه فإنه يتعلم كيف يسيطر عليهم، ويعزز ذلك، بأن يلبي الأهل حاجته لإيقاف سلوكه. كثير من الأطفال يستغلون هذا الضعف لتلبية رغباتهم. ويستمرون في ضرب رؤوسهم. وهم بذلك يرغبون بأن يكونوا مركز الانتباه.

التعامل مع هذا السلوك

- يجب مراقبة الطفل عن بعد. فإن بدأ الطفل بضرب رأسه ، لأننا رفضنا تلبية حاجته ، علينا ايقافه دون تلبية حاجته.
- يجب أن نقول له أن هذا الفعل لا يرضينا وأنه سلوك سيء ولن نلبي حاجته إذا كرر السلوك.
- عدم التركيز على هذا الأمر بل إهماله.
- هذا السلوك عادة ينتهي في جيل الثالثة.
- على الأطفال أن يتعلموا بصورة صحيحة كيف يطلبوا الأشياء وأنهم لا يحصلون على حاجاتهم بالطرق الغير مرغوبة ، بل على العكس إذا كان سلوكهم صحيح وسليم تمكنوا من الحصول على ما يريدون.



السؤال : ما الذي يجعل طفلي يسرق؟ ماذا أفعل؟



الجواب :

حتى جيل ست سنوات ، لا نعتبر أخذ الطفل شيئاً يحبه «سرقه»
بمعناها السلبي ، فمعظم الأطفال يأخذون غالباً ما يريدون عندما
يروونه .

طرق الوقاية :

- تعليم الأطفال القيم والعادات الإجتماعية السليمة ، وتوضيح
أنه ليس علينا أخذ ما هو ليس لنا ، وبالطرق الودية .

- تعليم الأطفال تعاليم الدين الإسلامي الحنيف، وماذا يقول في السرقة والسارق، وذلك بإعطاء الأمثلة الملائمة للجيل، والابتعاد عن الإفراط في الشرح.
- تطوير علاقات حميمة بينك وبين الطفل .
- إشباع حاجات الطفل العاطفية والمادية، كالحنان والدفء وكذلك الألعاب والملابس والطعام.
- مراقبة الطفل عن كثب كي نستطيع ان نعدل من سلوكه.
- يجب على الأهل ان يكونوا مثال طيب لأبنائهم.

التعامل مع هذا السلوك :

- تخصيص الوقت الكافي واللازم للجلوس مع الطفل لتوضيح معنى السرقة وأضرارها.
- على الاباء أن يأمرؤا أطفالهم بإعادة ما حصلوا عليه دون حق، وأن يظهروا لهم أن هذا الأمر يسيئهم.
- أن يعرض الأهل طفلهم عن الشيء الذي سرقه.

- التفاهم مع الطفل والحديث معه كأن نسأله لماذا أخذ هذا الشيء.
- إفهام الطفل أن السرقة غير مسموحة وغير مقبولة .
- بعد اعادة الشيء المسروق من الأفضل عدم فتح الموضوع ثانية.
- مراقبة سلوك الطفل بعد حادثة السرقة.



السؤال : لماذا يكذب الطفل؟ ما الحل؟



الجواب:

إن حب الإستطلاع لدى الأطفال الصغار حاد جداً، فهم يريدون معرفة معنى كل شيء يتعرفون إليه، ويكون خيالهم غني جداً ويربطون كل شيء بأنفسهم «التمركز حول الذات» ونجد ذلك عندما يسمع الطفل قصة عن السفينة على سبيل المثال، فإنه يسأل فوراً متى سيركب في السفينة، لذا فإن الطفل ابن الرابعة عندما يسرد قصة من خياله فهذا ليعني أنه يكذب، فهو لا يعرف أين ينتهي الواقع وأن يبدأ الخيال.

التعامل مع هذا السلوك :

للتعامل الصحيح مع هذه الظاهرة يجب الإهتمام بما يلي :

● للآباء دور هام في علاج هذه الظاهرة ، إذ يجب عليهم أن

يكرسوا الوقت الكافي لمناقشة هذا الموضوع مع أبنائهم

وإجراء نقاش صريح معهم حول الأمور التالية :

✓الفرق بين الصدق والكذب.

✓أهمية الأمانة والثقة بين الناس.

✓ماذا نفعل بدل الكذب.

● التعرف على نوع الكذب وسببه حتى تتمكن من علاج

السبب.

● على الآباء أن يكونوا قدوة طيبة وحسنة لأطفالهم.

● عدم عقاب الطفل على كل خطأ يرتكبه، كان يتأخر عند

عودته من المدرسة او ان يزور صديق له او ان يقوم بأمر

دون علم والديه ، فإن هذا من شأنه ان يجبره على الكذب

هروباً من العقاب. وليكن كلامك مبني على التوجيه
والنصيحة.

● أن نحكي لأطفالنا القصص الجميلة عن الصدق والأمانة
والثقة بين الناس.

● أن يكون لنا دور في اختيار أصدقاء طفلنا.

● عدم تحقير الطفل وجعله يشعر كأنه مجرم.

● لا ننادي الطفل بالكاذب.

● على الطفل أن يعلم أنك تحترمه لأنه قال لك الحقيقة .

● يجب أن يعلم الطفل أنه سيفقد ثقة الآخرين به إذا استمر
في الكذب.

● يجب أن يعلم الطفل أنك تريد الإستماع إلى الحقيقة بكل
بساطه.



السؤال : ماذا أفعل عندما يتحرش شخص بطفلي جنسياً؟



الجواب:

التعامل مع الطفل الذي تعرض للتحرش:

- عرض الطفل على مختص: يجب اصطحاب الطفل المتعرض للتحرش إلى مختص نفسي وإلى طبيب مختص بالأمراض التناسلية وذلك لتجنب الأعراض التي قد تنجم عن الاعتداء الجنسي على الطفل.
- إفاضة العطف والحنان على الطفل، لتبديد الطاقات السلبية وإشاعة الطاقة الإيجابية لديه.
- الحفاظ على خصوصية الطفل وأسراره: لا يجوز البوح بما حصل مع الطفل لغير الأطباء والخبراء النفسيين

بهدف العلاج. فلا يجب أن يخرج السر عن نطاق البيت كي لا يتعرض الطفل لأي إزعاج خارجي أو أي نظرات شفقة.

- تجنب المبالغة: يجب الحرص على عدم المبالغة في حماية الطفل بعد تعرضه للتحرش لدرجة تقييد حريته وإشعاره بالضعف.
- مقاومة عزلة الطفل: تفعيل كل الطرق التي من شأنها أن تعيد دمج الطفل في المجتمع ، فبتباعد به بذلك عن العزلة، وعن التوقع على ذاته، الذي من شأنه أن ينتج لديه مشاعر سلبية، قد تؤدي به إلى سلوكيات سلبية ومدمرة.

طرق حماية الطفل من التحرش الجنسي

- تنبيه الأطفال بأن المناطق الحساسة ممنوع لمسها، أو اقتراب الآخرين منها، وفي حال حاول أحدهم لمس المنطقة الحساسة، فيجب إخبار الوالدين.

- تحذير الطفل من الانفراد مع أي شخص بالغ في مكان منعزل بعيد عن الآخرين.
- تحذير الطفل من الذهاب إلى الحمام في المدرسة أثناء الحصص، حيث قد ينفرد به أحدهم، لذلك فعليه أن يستغل فترة الفسحة.
- غرس روح الدفاع في نفس الطفل، وإشعاره بمدى خوف وجبن المعتدي.
- إحاطة الطفل بالحب والحنان والإشباع العاطفي، حتى لا يبحث عنهما عند شخص آخر وينخدع بذلك.
- عدم ترك الطفل وحده في الأماكن العامة كالأسواق والملاهي والمطاعم.

- عدم السماح له بالنوم في بيوت الأقارب والأصدقاء،
حيث إن أغلب قصص التحرش تحدث هناك.
- ألا يستجيب الطفل لدعوة رجل غريب يقترب منه في
سيارته، أو أي وسيلة يغربه بها.
- تحذير الطفل من تلبية دعوة الإغراءات المادية والمعنوية
التي قد يقدمها له أحدهم



السؤال : هل أترك طفلي يلعب ؟



الجواب :

يعرف اللعب في علم النفس على أنه سلوك يقوم به الأطفال لا يقصد من ورائه هدف أو غاية. واللعب يعتبر من أهم الوسائل لدى الطفل للتعرف على المحيط الأنساني. وهو من الوسائل الهامة التي يعبر فيها الطفل عن نفسه وعما يختلج في أعماقه.

وظائف اللعب في تحسين سلوك الطفل :

- اللعب يهيئ للطفل فرصة فريدة للتحرر من الواقع الملئ بالالتزامات والقيود والأحباط والقواعد والأوامر والنواهي.

- عن طريق اللعب يكتسب الطفل الكثير من المهارات الحركية وخاصة المهارات الحركية الدقيقة.
- يكتسب الطفل بواسطة اللعب معارف جديدة.
- يساعد اللعب الأطفال على التخلص ولو مؤقتاً من الصراعات التي يعانون منها، وكذلك يخفف اللعب من حالات القلق والتوتر التي تصيب الأطفال.



السؤال : لماذا يتشاجر أطفالنا دائماً؟ ما الحل؟



الجواب:

إن كل من لديه أطفال أو حتى إخوة صغار يلاحظ أنهم في كثير من الأوقات يتشاجرون فيما بينهم، وخاصة الأطفال الذين ينمون ويكبرون معاً في نفس البيئة ونفس الجيل، وقد تَوَرَّق هذه الظاهرة الكثير من الأهالي والمربين.

الوقاية:

على الإباء أن ينتبهوا إلى الأمور التالية ، كي يتجنبوا ظهور مثل هذه الظاهرة:

- علينا أن نحب أطفالنا جميعاً بالتساوي ونظهر لهم هذا الشيء ونشعرهم بذلك، ونقبلهم جميعاً كما هم، وكل واحد منهم كما هو عليه.
- الإمتناع عن المقارنة بينهم .
- الإمتناع عن استعمال الألفاظ الطيبة والحنونة مع ابن دون الآخر.
- قد يجد بعض الآباء سهولة وتفاهم مع بعض أبنائهم دون الآخرين، فعليهم أن لا يظهروا هذا الأمر.
- الإمتناع عن التعامل مع أحد الأبناء دون الآخرين وكأنه طفل مدلل.
- الأمتناع عن السخرية من بعض الأبناء .
- الأمتناع عن قضاء اغلب الوقت مع ابن دون الآخرين.
- الأمتناع عن اللعب والضحك مع ابن دون الآخرين.
- الأمتناع عن إعطاء مصروف ونقود لابن دون الآخرين.

- تحضير الإبن الأكبر لقدم الطفل الأصغر قبل مولده .
- جعل الفترة بين طفل وآخر في الولادة 3 سنوات على الأقل.

التعامل مع هذا السلوك:

- تجاهلوا الشجار بين الإخوة الصغار في حال كانوا متساويين من الناحية الجسدية والصحية، مع المراقبة من بعيد وذلك حتى لا يضر أحدهم الآخر.
- ضعوا انفسكم في دور القاضي المحايد وأن نسمع الطرفين إلى النهاية، ونحاول إعطاء الحلول المرضية للطرفين.
- إعطوا الفرصة للتعبير عن مشاعر الغضب مباشرة كل تجاه الآخر، وذلك كي لا يحبس هذا الغضب أو الحقد الذي قد يتسبب بمشاكل سلوكيه في المستقبل، ولكن علينا الحذر من ان لا يضر أحدهم الآخر.
- حلوا المشاكل ودياً، شجع أبنائك على حل مشاكلهم وشجاراتهم ودياً، وعلمهم ذلك.

- اقترحوا عليهم التشاجر في مكان آخر، أو في غرفة اخرى.
- اقترحوا على المشتكي منهم الابتعاد عن المشاكل.
- استخدموا طريقة التشجيع وإعطاء الجوائز، قولوا لأبنائكم على سبيل المثال: إن لعبتم اليوم دون مشاجرة سوف تكون لكم مفاجئة سارة.
- ضعوا قوانين واضحة، عليك أن توضح لأبنائك قوانين واضحة بأن ليس عليهم أن يضر أحدهم الآخر جسماً أو أن يستهزئ به لفظياً، لأن هذا الأمر يغضبك جداً، ولن تسامح فيه.
- التفريق، إن استمر أبنائك في الشجار والمشاحنات، عليك أن تحاول التفريق بينهم في كل ما يفعلوه من أمور.



السؤال : طفلي أصبح مراهق ؟ كيف اتعامل معه؟



الجواب:

إن الأولاد في جيل ما قبل المراهقة يعتبرون في حالة من النضوج ، بحيث يستطيعون معرفة الكثير عن عالم البالغين ، ولكنهم مع هذا لا يزالون صغار لئنين بحيث نستطيع مساعدتهم في تقبل إرشاداتنا وتوجيهاتنا.

إليك بعض الخطوات التي بواسطتها تستطيع مضاعفة جهودك في سبيل تزويد ابنك بأدوات وطرق يستطيع معها ان يواجه البلبلة النفسية والأزمات التي قد تعترض طريقه في جيل المراهقة:

الخطوة الأولى

لا تتحفظ في أن تتحدث إلى ابنك عن مختلف الانحرافات السلوكية. من الخطأ أن تظن أن ابنك لا يعرف شيئاً عن مختلف الانحرافات السلوكية كالكحول والمخدرات والتدخين والجنس وغيرها.

الخطوة الثانية

تعلم كيف تحسن الإصغاء إلى ابنك.

الخطوة الثالثة

- ساعد ابنك في تقبل ذاته والشعور بسعادة معها.
- المديح والإطراء لابنك في حالات الإنجاز وحتى على الجهود والمحاولة.
- ساعد ابنك على أن يضع أمام عينيه أهداف واقعية قابلة للتحقيق.

- لا تقارن بين جهود إبنك وجهود الآخرين.
- لا توجه انتقاد لشخصية ابنك بل لافعاله.
- امنح إبنك الإحساس بالمسؤولية.
- دع ابنك يشعر بانك تحبه.

الخطوة الرابعة

- ساعد ابنك في تعزيز إحساسه بالتقدير الذاتي الإيجابي.
- علم ابنك أن يقدر نفسه كفرد مستقل.
- ناقش ابنك في مفهوم الصداقه.
- امنح ابنك الدعم والتشجيع لتمنحه الجراءة على أن يقول لا.

الخطوة الخامسة

عين حدود فاصلة بين المسموح والممنوع بالنسبة لابنك وبين الوسائل التي من شأنها أن تساعد في عدم تجاوز المسموح.

الخطوة السادسة

بادر إلى تشجيع ابنك للمحافظة على صحته البدنية وتنمية إبداعه وتقوية أمور دينه ، شجع ابنك على الأنخراط في النشاطات والحلقات الاجتماعية.



السؤال : هل يؤثر الطلاق على الطفل ؟



الجواب :

تتميز عملية الطلاق بالمراحل التالية :

● مرحلة ما قبل الطلاق وبعده فورياً.

ومدتها تستمر من عدة أشهر إلى سنة ، وتتميز هذه المرحلة بضغوط نفسية عالية ، ويصاحب الفرد في هذه الفترة شعور بالبلبلة النفسية والخذلان وشعور بالتنازل عن مسؤوليات سابقة.

● المرحلة الوسطية

وهي التي تأتي بعد الطلاق والأنفصال ، وتستمر إلى عدة سنوات ، ففي هذه المرحلة تنشأ وظائف جديدة في العائلة ، وتتكون علاقة جديدة في نمط الحياة والعلاقة بين الأبوين والأولاد.

● مرحلة الاستقرار

وفيها يبدأ الاستقرار في مبنى العائلة الجديد والتأقلم مع التغيرات الجديدة.

أثر الطلاق على سلوك الطفل:

- تنشأ لدى الطفل الكثير من الصراعات الداخلية، فقد يحمل عدوانية تجاه والديه ، وباقي أفراد المجتمع .
- قد ينتقل الطفل من مقر الأسرة المتفككة ليعيش غريب مع أبيه أو أمه ، فيواجه بذلك صعوبات في التكيف وقد يتسبب له ذلك باضطراب نفسي.
- يتحمل الطفل كالأباء تماما، عبئ التفكير الدائم في مشكلة الانفصال.
- يقوم الطفل بالمقارنات الدائمة بين أسرته المتفككة والحياة الأسرية التي يعيش فيها باقي الأطفال مما يولد لديه الشعور

بالدونية وعدم الثقة بالنفس، وقد يتحول إلى عدواني بالأخص مع أطفال الأسر السليمة.

- ان الأطفال لا يدركون عادة ما هي الأهداف من وراء الصراعات بين أبويهم، وقد يستخدم هو كأداة من قبل الأبوين لتحقيق النصر، كل على الآخر. وهذا يعرض الطفل إلى الكثير من الاضطرابات والاهتزازات في الشخصية.



السؤال : طفلي عنده صعوبات تعلم ؟ ما الحل؟



الجواب:

في الواقع هناك العديد من الأبحاث والدراسات التي عملت على تعريف العسر التعليمي، ومن أشهرها انها الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة أو أكثر في الجوانب التالية:

● القدرة على استخدام اللغة أو فهمها.

● القدرة على الإصغاء والتفكير والكلام.

● القراءة أو الكتابة.

● العمليات الحسابية البسيطة.

ويتميز الطالب الذي يعاني من العسر التعليمي ب :

- وجود فارق سنتين على الأقل، بين تحصيله التعليمي وبين المتوقع منه.
- وجود فارق بين تحصيله التعليمي وبين قدراته العقلية.
- بالإضافة إلى هذه الأمور قد يعاني الأطفال ذوي العسر التعليمي من مشاكل في التركيز والانتباه يمكن تلخيصها فيما يلي:
 - صعوبة إتمام نشاط معين وإكماله حتى النهاية.
 - صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر (غير متقطع).
 - سهولة التشتت أو الشرود، أي ما نسميه السرحان.
 - صعوبة تذكر ما يُطلب منه (ذاكرته قصيرة المدى). تضييع الأشياء ونسيانها.
 - قلة التنظيم.
 - الانتقال من نشاط لآخر دون إكمال الأول.
 - عند تعلم الكتابة يميل الطفل للمسح (الإمحاء) باستمرار.

من هذا المنطلق علينا مراعاة هؤلاء الأطفال وتدارك هذه المشكلة في السنوات المبكرة من حياتهم كي نتمكن من تفهم الطفل ومساعدة في التغلب على مشكلته ، وهنا يكمن دور المعلم والمربي في المدرسة والذي من واجبه ان يعلم ماهية العسر التعليمي حتى يتمكن من تشخيص الطفل مبكراً وتوجيهه إلى المختصين لمساعدته على كيفية التعامل مع مثل هذه الحالات وفي بناء خطة تعليمية تلائم احتياجات الطفل الخاصة واذكر هنا على وجه التحديد الاخصائي النفسي في المدرسة.



السؤال: طفلي يعاني من اضطراب الأصغاء والتركيز؟ ما الحل؟



الجواب:

الأطفال مع هذه المشكلة، يعانون من اضطرابات في الإصغاء والتركيز، الاندفاع، وأحياناً يعانون من فرط في النشاط. تظهر لدى بعض الأطفال مشاكل سلوكية. لدى عدد كبير من الأطفال، تظهر هذه الأعراض منذ مرحلة الروضة. جزء كبير من الأطفال يستمرون في المعاناة من الاضطراب في سن المراهقة وعند البلوغ أيضاً .

التعامل مع المشكلة

العلاج السلوكي:

يقوم به الأخصائي النفسي في المدرسة، بالتعاون مع العلم والأهل، حيث يوضع برنامج خاص للطفل، ينفذ في البيت بالتعاون مع الأهل، وفي المدرسة. ويعتمد على نظام تعزيز السلوك الجيد، وهو فعال إذا نفذ بطريقة صحيحة.

الأدوية:

وهذا يكون بتدخل الطبيب (طبيب الأعصاب)، وهو الذي يقرر نوع الدواء وكميته، وهناك بعض الأدوية الفعالة ونذكر على سبيل المثال (الريتالين) وغيرها من الأدوية التي تعالج هذه الحالة، وقد اثبت انها تقلل من الحركة الزائدة وترفع الأداء العقلي وتزيد من قوة التركيز.



السؤال : لماذا يكره طفلي المدرسة ؟



الجواب :

عوامل كراهية المدرسة :

- قد يكون السبب في عدم رغبة الطفل في الذهاب إلى المدرسة هو سلوك الأهالي، والذي هو بالطبع غير مقصود، إذ نجد أنهم يتصرفون مع أبنائهم على هذا النحو:
- توقعات الأهل الكبيرة التي لا تتفق مع قدرات الطفل.
- انخفاض كبير في تقدير الآباء لاطفالهم.
- عدم الإهتمام بوضع الطفل.
- التسامح الزائد عن حده.
- مشاكل وصراعات عائلية.

● الاحتضان المفرط.

● تقييم ذاتي منخفض.

● مشاكل في النمو.

من ناحية أخرى فإن علاقة التلميذ بالمعلم، هي علاقة هامة وديناميكية. لقد أشار الكثير من الدارسين في العلوم التربوية والنفسية إلى دور المعلم الهام في حياة التلميذ. وقد وجدت بعض الدراسات أن التلاميذ بصورة عامة لا يرغبون بالمدرسة وذلك للأسباب التالية :

● الملل

● الغضب

● الخوف

هذه العوامل الثلاث تؤدي إلى انخفاض دافعية التعلم لديهم وعدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة.

طرق الوقاية :

هناك الكثير من الطرق التي إذا استخدمها الآباء استطاعوا أن يساعدوا الطفل على محبة المدرسة والذهاب إليها :

- تقبلوا اطفالكم كما هم وشجعوهم.
- ضعوا امام اطفالكم اهداف واقعية وممكنة.
- التشجيع واعطاء الجوائز على التعلم والتحصيل الدراسي.
- اهتمام الوالدين بالتعليم.
- ضع مكتبة متواضعة في بيتك حتى يراها اطفالك.
- اسرد لاطفالك قصص كل ليلة، بهدف ترغيبهم في المدرسة والتعلم.
- زر المدرسة واسأل عن اطفالك.
- اهتم بصعوبات اطفالك في المدرسة.
- اتفق انت وزوجك على خطة موحدة في التربية.
- لا تقارن بين اطفالك.
- لا تجعل النجاح في المدرسة هو مقياس حبك لاطفالك.



السؤال : هل يؤثر التلفزيون على طفلي ؟



الجواب :

إن الأطفال يتعلمون الكثير من خلال هذا الجهاز، وخاصة ما يخص الأدوار الاجتماعية والاتجاهات والسلوك. وهو سلاح ذو حدين، أحدهما ايجابي والآخر سلبي، وهنا يجب الحذر، فقد يتعلم الأطفال سلوكيات كثيرة سلبية مما يشاهدوه، مما يؤثر عليهم بشكل كبير ويغير من سلوكهم الاجتماعي تجاه الآخرين.

اشارت العديد من الدراسات في علم النفس إلى وجود علاقة قوية بين ما يفعله الأطفال وبين ما قد يشاهدوه. وقد اشار إلى ذلك عالم النفس «باندوره» في ابحاثه وفي نظريته التعلم الاجتماعي وهو يقول ان

الأطفال يتعلمون السلوك الاجتماعي عن طريق تقليد ما يروه. هناك عدة عوامل تجعل الطفل يتأثر بالعنف مثلاً عن طريق التلفزيون. فالأطفال حتى سن العاشرة يفتقرون إلى القدرات الإدراكية للفهم التام للقصة أو المسلسل أو الفلم. فكما هو معروف فإن التلفزيون يعرض صوراً معقدة من الواقع، تكون فرصة للفهم المغلوط من قبل الأطفال. وقد دلت الأبحاث على أن فهم الطفل لفيلم ما، هو فهم عشوائي ومحدود وغير مكتمل، لأن الطفل ينتبه ويتذكر أجزاء من القصة غير التي يهتم بها الكبار وغير التي تشكل الجزء الأساسي من القصة. إن ما يثير الطفل هو الذي يشد اهتمامه وبالتالي يتذكره، ولكن مع تقدمه في الجيل فإن قدرته على التركيز تزداد ويتجاهل غير المهم، وهذا يحدث متأخراً.

إن الأطفال لا يذكرون تماماً الآتي:

- انفعالات الأشخاص في المشاهد المهمة .
- المشاهد التي تبرز الأسباب التي أدت إلى العنف .

● نتائج العنف.

وهكذا فإن الطفل حتى وان فهم مضمون المشهد الواحد فإنه يفشل في الربط بين المشاهد المختلفة، والتي تحكي معلومات مهمة عن القصة. أنه لا يفهم على سبيل المثال: لماذا كان البطل طيب في البداية ثم فجأة يتحول إلى شخص عنيف ومقاتل.

كذلك فإن الطفل لا يتذكر ولا ينتبه ولا يستغل المعلومات التي قُدمت له في الفيلم، وذلك من أجل تكوين فكرة شاملة عن القصة وأسباب العنف ونتائجه.

ولا ننسى أن نقول أن لهذا الجهاز العظيم ايجابيات كبيره في تطوير وتنمية شخصية الطفل ومجالاتها المختلفه كالمجال العقلي والاجتماعي والعاطفي.

من هذا المنطلق على الإباء مراقبة البرامج التي يشاهدوها اطفالهم.



السؤال: هل يؤثر سماع موضوع الموت على الطفل ؟



الجواب:

مفهوم الموت والطفل

هناك ثلاث حالات من الموت يمكن أن تواجه الطفل، والمقصود بالحالات التي يتعرض فيها الطفل إلى مفهوم الموت، وهي:

- موضوع الموت بشكل عام. فقد يشغل الطفل موضوع الموت وان لم يصبه أو يصب أحد أقربائه، وهنا تدور في رأسه أفكار وأسئلة وتخبطات حول معنى الموت. إن انشغاله هذا ينبع من كونه يسمع أشياء كثيرة لها علاقة بالموت مثل الأحداث في الأخبار، الثأر، الحوادث، موت حيوان وغيره.

● نظرة الطفل للموت كنتيجة التعرض له وإن لم يكن بصورة مباشرة، كموت أب صديقه، موت أحد أبناء صفه، موت جاره، موت شخص معروف لدى والده وغيره. في هذه الحالة وبالإضافة إلى تخطباته وأسئلته المتعلقة بظاهرة الموت تنشأ لديه انفعالات شديدة وبلبله عنيفة كونه يعرف الميت ولا يعلم كيف يتعامل مع عدم وجوده.

● نظرة الطفل للموت نتيجة لتعرضه لحالة موت بشكل مباشر.

ينظر الطفل إلى الموت من زاويتين مختلفتين:

● من الناحية العقلية: ما هو الموت؟ ما هي العلاقة بين الحياة والموت؟ هل يفقد الميت جميع حواسه وصفاته الحية؟ هل سيعود الميت يوماً ما؟ لماذا يتم دفن الميت؟ لماذا يموتون؟ ماذا يشعرون في داخل القبر؟

- من الناحية النفسية: كيف يشعرون حينما يموت قريب؟
ماذا يشعرون حينما يبعثون الميت إلى المقبرة؟ من هو المذنب
في الموت؟

بعض النقاط التي تجمل مفهوم الموت بالنسبة للطفل:

- للاطفال حتى جيل السادسة لا يعني النهاية.
- يثير قلق الأطفال ما بين السادسة والثامنة.
- يبدأ الأطفال بتكوين مفهوم صحيح عن الموت في جيل ما بين
الثامنة والثانية عشر.
- الأطفال ما فوق السادسة قد يستفيدوا من تواجدهم في جنازة لفهم
معنى الموت.



السؤال : ما هو المقصود بالإعاقة العقلية ؟



الجواب :

الطفل المعاق عقلياً، هو ذلك الطفل الذي اختل نشاطه العقلي المعرفي بصورة ثابتة، نتيجة إصابة عضوية دماغية وعصبية .

إن تشخيص الإعاقة العقلية يتطلب القيام بالأمر التالي :

- الفحص النفسيّ حيث يتمّ فيه تحديد نسبة الذكاء
- التحصيل الأكاديميّ والتقدّم الدراسيّ
- الفحص الطّبّيّ والعصبيّ والمعمليّ
- البحث الاجتماعيّ

من هنا يجب على الوالدين والمربين المبادرة بالتشخيص المبكر
لحالات الإعاقة العقلية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات اللازمة
لمساعدتهم .

هناك درجات للتخلف العقلي وهي:

- الإعاقة العقلية الخفيفة
- الإعاقة العقلية المتوسطة
- الإعاقة العقلية الشديدة
- الإعاقة العقلية العميقة



السؤال : ما هو الشلل الدماغي عند الأطفال ؟



الجواب :

إن «الشلل الدماغي» هو عبارة عن اضطراب حركي يرتبط بالتلف الدماغي. وتظهر صور هذا الاضطراب على شكل شلل أو ضعف أو عدم توازن في الحركة، ويطلق إسم «الشلل الدماغي» على الحالات التي يحدث فيها التلف الدماغي من الولادة أو في المراحل العمرية المبكرة جداً، أما إذا حدث التلف في مرحلة الرضاعة فما فوق فالحالة لا تعتبر شلل دماغي رغم أن الطفل قد يظهر نفس الخصائص الجسمية والسلوكية التي يظورها الأطفال الذين يعانون من «الشلل الدماغي». كما وإن «الشلل الدماغي» ليس معدي، وليس

قابل للشفاء، فهو حالة تلازم الأنسان حتى الممات، إلا أن التلف
الدماعي المسؤل عن الشلل لا يزداد. والأطفال ذوي «الشلل الدماغي»
بحاجة إلى رعاية وعلاج مبكر حتى لا تتدهور حالتهم مع مرور
الوقت. أشارت الدراسات إلى أن نسبة عالية من حالات «الشلل
الدماعي» تعاني من التخلف العقلي، وذلك لكون الأسباب التي
تؤدي إلى «الشلل الدماغي» هي نفسها التي تسبب «التخلف العقلي».
وهذا يعني أنه ليس كل حالات «الشلل الدماغي» تعاني من تخلف
عقلي لأن العلاقة بين الإصابة الجسمية ومستوى الذكاء ليست علاقة
ترابط بشكل دائم.

تصنيفات عدة للشلل الدماغي:

● الشلل الدماغي البسيط:

والذي يعاني فيه الطفل من مشكلات محدودة ولا تتطلب تدخلا
طبيباً.

● الشلل الدماغي المتوسط:

والذي تتطور فيه المهارات الحركية لدى الطفل في نهاية الأمر مع انه قد يحتاج إلى أدوات مساندة للحركة وللعناية بالذات.

● الشلل الدماغي الشديد:

والذي تحد فيه الإعاقة الحركية من مقدرة الطفل على العناية بنفسه وتحول دون تمكنه من الكلام بطريقة طبيعية ومن الحركة المستقلة بحيث انه يتطلب علاجاً مكثفاً ومتواصلاً.

كما ويصنف «الشلل الدماغي» وفقاً للأطراف المصابة، فيسمى شللاً نصفياً إذا اقتصرَت الإصابة على أحد جانبي الجسم، وشللاً سفلياً إذا كان الشلل في الأطراف السفلية، وشللاً رباعياً عندما تكون الأطراف الأربعة مصابة بالشلل. إن الأطفال المصابين «بالشلل الدماغي» يتعلمون في أطر تربوية خاصة وفق لنوع الشلل ووفقاً لاحتياجاتهم الخاصة.



السؤال : ما هو المقصود بحالة داون عند الأطفال ؟



الجواب:

قام الطبيب «داون» قبل ما يزيد على المائة عام بالكشف عن ولادة اطفال لهم صفات مميزة من اهمها الاعين المائلة، والرأس المستدير الصغير الحجم نسبياً، والأيدي القصيرة، وبعض الملامح الخاصة. وقد وجد أن هؤلاء الأطفال يظهرون بطئ في نموهم الحركي والذي يتطور بالتالي إلى صورة من التخلف العقلي. لذا فقد أطلق اسم «داون» على هذه الحالة والمعروفة باسم «المنغولي».

بعض المعلومات العامة عن حالة داون:

- سبب هذه الحالة، هو خلل في الكروموزومات، تسبب درجات متفاوتة من التخلف في النمو الجسمي والعقلي والعضلي.
- تحتوي كل خلية من خلايا اجسام هؤلاء الأطفال على 47 كروموزوم بدلاً من 46.
- هذه الحالة تحدث في كل انحاء العالم، ليس لها علاقة بثقافة ما او عرق ما او بمستوى المعيشة.
- إن سبب هذه الحالة يكمن في حدوث طفرة اثناء انقسام الخلية بعد حدوث الإخصاب ولا يكون سببه إي عمل قامت به الأم أو لم تقم به أثناء الحمل.
- هذه الفئة من الأطفال لديهم الاحتياجات النفسية والعاطفية تماما كما هي لدى الإصحاء.

● هذه الفئة من الأطفال لديهم استعداد اكثر من الأطفال العاديين للاصابة بالالتهابات ولا سيما التهابات الصدر والجهاز التنفسي.

● غالبية هؤلاء الأطفال يكون التخلف العقلي لديهم تخلف طفيف او متوسط.

● العناية المستمرة والتعليم المناسب امر مهم جدا لهؤلاء، حتى يستطيعوا أن يعيشوا حياة طبيعية في المجتمع.

تصرفات هذه الفئة كتصرفات الأطفال العاديين تماماً ولديهم الإحتياجات النفسية والعاطفية ويحتاجون إلى العناية الخاصة كالحب والاهتمام ذاته. لكن نمو القدرة العقلية لديهم تكون اكثر بطئاً مما هي عليه لدى الطفل العادي، ما يسبب له تخلف عقلي يتراوح بين البسيط والمتوسط كما يكون هناك ببطء في نمو القدرات العضليه والتأخر في نطق الكلام، وفي الغالب يبدأون المشي بعد 18 شهرا.



السؤال : ما هو التوحد أو الاوتيزم عند الأطفال ؟



الجواب :

إن مصطلح «التوحد» هي كلمة مترجمة عن اليونانية، وتعني العزلة او الأنعزال، و«التوحد» ليس معناه الأنطوائية فحسب، بل هو حالة مرضية، تظهر مع مشاكل سلوكية وتكيفية، متباينة من شخص لآخر. يعتبر «الأوتيزم» اضطراب معقد في تطور ونمو الطفل في السنوات الثلاث الاولى وذلك قد يكون نتيجة خلل في الدماغ والجملمة العصبية. كالصرع والشلل الدماغي والتخلف العقلي.

إن مميزات «الأوتيزم» الأساسية هي عدم القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين. كما ويتميز بالافعال التكرارية والنمطية. ويمكن تلخيص علامات «الأوتيزم» الاساسية في ثلاث نقاط :

- اضطراب التواصل مع المجتمع لغوياً وغير لغوياً.
- اضطراب التفاعل الإجتماعي.
- اضطراب القدرة الإبداعية والقدرة على التخيل.

الاعراض المنشرة في حالات التوحد:

- الرتابة، عدم القدرة على الابتكار ، ونجد ان لعب الطفل التوحدي يكون على صورة تكرار السلوك.
- يجد الطفل التوحدي صعوبات كبيرة في التعامل مع التغيير، واذا حاولنا تغيير شيء ما يقوم به، فإنه يغضب ويثور.
- ما يميز طفل «الأوتيزم»، العزلة الاجتماعية، وهو يرفض التعامل والتفاعل مع اسرته والمجتمع.
- لا يستطيع اللعب مع اقرانه.

- قد يكون حامل بصورة تامة او حركياً بصورة مستمرة.
- يتجاهل الآخرين، ولا يرد عليهم، وكثير من الاشخاص قد يعتبرونه لا يسمع.
- قد يكون صامت بصورة تامة او باكي باستمرار.
- تطور اللغة بطيء أو عدم تطورها.
- التواصل عن طريق الإشارات بدل الكلمات.
- يقضي وقت اقل مع الآخرين.
- استجابة أقل للإشارات الإجتماعية كالاتسام أو النظر بالعين.
- حساسية أكثر من المعتاد أو اقل من المعتاد للمس.
- اقل حساسية للألم، للنظر، للسمع، للشم.

- نقص في اللعب الخيالي والابتكاري.
- لا يقلد حركات الآخرين.
- حركه أكثر أو اقل من المعتاد.
- وجود نوبات سلوكيه (كان يضرب رأسه في الحائط، أو يعض).
- نقص في تقدير الأمور.
- الإصرار على الشيء (كاحتفاظ بشيء، أو فكره أو عمل).



السؤال : طفلي يعض الآخرين ؟ ما الحل؟



الجواب:

يبدأ الطفل بالعض في عمر السنتين أو الثلاث، وخلال هذه المرحلة يبدأ باختبار مشاعر جديدة لم تكن لديه سابقاً، على غرار الغضب أو الإحباط أو الغيرة، التي لا يعرف كيفية توجيهها فيلجأ إلى هذا السلوك العدواني.

لماذا يعض الأطفال؟

- الشعور بالألم: يعد التسنين أحد أسباب العض عند الأطفال فيلجأون إلى ذلك بهدف التخفيف من ألم تورم اللثة.

- استكشاف العالم المحيط بهم: يستخدم الرضع والأطفال الصغار الفم كوسيلة للاستكشاف والتعرف على الأشياء المحيطة بهم تماماً كما يستخدمون أيديهم.
- إثارة رد الفعل: قد يكون الفضول أحد أسباب قيام الأطفال بعض الآخريين وذلك لترقب ردود الفعل والمفاجأة عندهم غير مدركين أن هذا التصرف مؤلم للأشخاص الذين يكونون هدفاً للعض.
- جذب الاهتمام: يعد العض أحد التصرفات السيئة التي يلجأ إليها الأولاد الأكبر سنًا لجذب الاهتمام إلى وجودهم في حال شعروا بأنهم مهملون من المحيطين بهم حتى وإن كان رد الفعل على هذا التصرف سلبياً.
- الشعور بالإحباط: العض كالضرب هو وسيلة بعض الأطفال للتعبير عن أنفسهم عندما لا تسمح لهم سنهم الصغيرة بالتعبير عن إحباطهم بالكلام.

أسباب اخرى قد تؤدي إلى سلوك العض عند الطفل :

- فقدان أحد الأقرباء أو أحد الوالدين.
- الغيرة من طفل جديد في العائلة .
- طلاق الوالدين.
- بيئة جديدة غير مألوفة.
- مشاهدة العنف داخل الأسرة.
- الشعور بالإحباط أو الوحدة أو العجز .
- الحاجة إلى الحنان أو الحرية .
- الشعور بالاستياء .
- الرد على عضة أخرى .
- التعبير عن الحب أو الغضب أو الخوف.

ماذا نفعل ؟

- حاول بهدوء تهدئة الوضع قائل: "أنت لا تعض صديقك".
- كمم فم طفلك بلطف وذلك باستخدام راحة يدك.
- إذا طفلك عض طفل آخر بالفعل، قل له أن العض غير مقبول بالمرة.
- واسى الطفل الآخر.
- قل لطفلك شيئاً من هذا قبيل: "العض يؤلم، ونحن لا نعض الناس".

السؤال : طفلي يسب ويشتم؟ ما الحل؟



الجواب:

أهم مصادر تعلم الأطفال للشتائم :

- **الأهل والأخوة:** حتى سن الثالثة تقريباً يعتبر الأب والأم والأخوة والأقارب المحيطين بالطفل بشكل مباشر هم المصدر الأول لكل ما يتعلمه الطفل، ولا تخرج الشتائم والألفاظ البذيئة عند الأطفال عن هذه القاعدة، حيث يعتبر الأهل هم المصدر الأول لتعلم الطفل الشتائم.

● **النمذجة السلوكية والتقليد :** ترى نظريات التربية الحديثة أن التعلم بالنمذجة من أكثر أنماط التعلم رسوخاً وفاعلية، والمقصود بالنمذجة هو اكتساب الاستجابة والسلوك من خلال الموقف، مثلاً ضحك الأمهات والآباء عندما يستخدم الطفل الشتائم لأول مرة، ثم يدعون الطفل لتكرار الشتيمة أمام الأقارب ليضحكوا، يفهم طفل من ذلك أن الشتيمة تجعله محبوباً.

● **الفضول والإجابات الناقصة :** من الأسباب المباشرة لاستخدام الشتائم بكثرة بين الأطفال هو تجنب الأهل لشرح معنى الشتائم من جهة، وتجنبهم لشرح أسباب منع الشتائم والألفاظ الخارجة من جهة أخرى، هذا الغموض الذي يحيط به الأهل الشتائم يجعلها مغرية أكثر، وعدم فهم الطفل لأسباب المنع ولمعنى هذه الشتائم المسيء يجعله أكثر تمسكاً بها.

- **المشاكل السلوكية :** في حالات معينة لا تكون الألفاظ النابية والشتم إلا تعبيراً عن مشاكل سلوكية أخرى، مثل الغضب والعدوانية، اضطرابات الشخصية والاضطرابات السلوكية المميزة عند الأطفال.

بعض الطرق للتخلص من السب والشتم عند الأطفال:

- أولاً يجب لفت انتباه الأهل إلى أنه يصعب التخلص من هذه المشكلة دفعة واحدة.
- يجب من الأهل الاستماع إلى طفلهم، لفهم الأسباب والدوافع التي جعلته يردد هذه الكلمات.
- يجب على الأهل افهام الطفل بأن تكرار هذه الكلمات مزعج للآخرين ويسبب لهم الضرر والأذى.
- يجب على الأهل عدم إبداء أي سلوك تجاه الطفل عند الاستماع للشتم، فقد يجعله يشعر بأنه ذو تأثير عند السب.

- جب على الأهل تربية الابن على مخافة الله سبحانه وتعالى، واقناعه بأن السب والشتم يغضب الله عز وجل، وغرس مبدأ الثواب والعقاب في الطفل.
- يجب على الأهل الثناء على طفلهم ومدحه عند قدرته على التعبير عن غضبه بأسلوب لبق ومهذب.
- يجب على الأهل تعليم الأبناء كيفية التعبير عن غضبهم أو عدم رضاهم تجاه موقف أو سلوك معين بأسلوب لبق ومهذب بعيد عن السب والشتم.



هذا والله ولي التوفيق
تم بحمد الله العزيز الحكيم

المراجع

- أبي زكريا يحيى بن شرف النووي (1994). رياض الصالحين. دار الفكر.
- اديب الخالدي (2003). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي. عمان.
- احمد عزت راجح (1970) أصول علم النفس، جامعة الإسكندرية.
- احمد محمد عساف (1986). الحلال والحرام في الإسلام .
- اسعد ميخائيل ابراهيم (1977). علم الاضطرابات السلوكية .
- اسعد ميخائيل إبراهيم (1998)، مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجيل للطبع والتوزيع.
- الجابري م.ا (2002). العقل الخليجي العربي. بيروت ، لبنان المركز الثقافي العربي.
- بديع القشاعلة(2005). جولة في علم النفس، كتاب في السلوك الإنساني. رهط.
- بديع القشاعلة (2008). زوايا اسلامية من وجهة نظر سيكولوجية. مركز الابحاث والتطوير في النقب حوره.
- بديع القشاعلة (2008). الاعاقة العقلية قياسها وعلاقتها بالمبنى الثقافي-النفسي. مجلة اضاءات . الكلية الاكاديمية «احفا».

بديع القشاعلة (2008). العلاقة بين المعلم والطالب في الوسط البدوي (بالعبرية).

مجلة الجامعة كلية القاسمي الاكاديمية.

جان بياجيه (1996). الكلام والتفكير عند الطفل ، بالروسية. سانت بطرس

بورغ.

جابي كيفوركين (1997). بول الفراش، سلس الغائط، مص الإبهام وأصابع

اليدين، قضم الأظفار، نتف الشعر .

جود ج. فرو. (1996). ماهية علم النفس، بالروسية. سانت بطرس بورغ.

حامد عبد السلام زهران (1986). علم نفس النمو « الطفولة والمراهقة». القاهرة.

حامد عبد السلام زهران (1977). علم النفس النمو «الطفولة والمراهقة» عالم

الكتاب. القاهرة .

حايه عمينداف (2006). الاعاقة العقلية –تعاريف، مستويات، اسباب متلازمات

شائعة.أكيم – معلومات . اكيم اسرائيل.

راضي الوقفي(1989).مقدمة في علم النفس.عمان.

ريتا مرهج (2001).اولادنا من الولادة حتى المراهقة. اكاديمية إنترناشيونال-

تلفزيون المستقبل. بيروت ، لبنان.

سامي عريفج (1984). علم النفس التطوري .

- سمير احمد فهمي (1971). علم النفس وثقافة الطفل.
- سيد سابق(1997). فقه السنة للشيخ.
- سيد قطب (1992). في ظلال القران. دار الشروق.
- سيد خير الله (1974). المدخل الى العلوم السيكلوجية، القاهرة، عالم الكتب.
- عامود.ب(1989). علم نفس الطفل المتخلف عقليا. دمشق. مترجم من الروسية لروبنشتين س.ي.
- عبد الله ناصح علوان (1995). تربية الأولاد في الإسلام جامعة الملك عبد العزيز بجدة.
- عبد الرحمن عدس، محي الدين توك(1997). المدخل الى علم النفس. دار الفكر. عمان.
- عادل عز الدين الأشول(1982). علم النفس النمو. مصر.
- عبد الرحمن، سويد (2006). طفلك ومتلازمة داون. الطبعة الثالثة. الرياض.
- علاء الدين كفاقي (1991). الصحة النفسية. مصر.
- فاروق الروسان(2001). سيكلوجية الأطفال غي العاديين، مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر عمان.

فاروق الروسان(2007). سيكولوجية الأطفال غي العاديين، مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر عمان.

كمال إبراهيم مرسى (1996). مرجع في التخلف العقلي، كلية التربية جامعة الكويت، دار النشر للجامعات المصرية، دار القلم – الكويت.

كوستي بندلي(1987). الصداقة والأسرة والخجل، سلسلة «تساؤلات

الشباب»، رقم6، منشورات النور، بيروت.

محمد عثمان نجاتي (1994). علم النفس الصناعي، القاهرة، دار النهضة العربية.

محمد عماد الدين إسماعيل(1989). الطفل من الحمل إلى الرشد. دار القلم للنشر والتوزيع. الكويت.

موسى العمايه (2007). مقال بعنوان «اضطرابات التواصل». الفصل الثالث من

كتاب «مقدمة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة». دار الفكر الجامعة الاردنيه عمان.

نيريت لفييا _ كوتسيك (2000). كتاب في الإرشاد للتعرف على الأطفال في

حالات الخطر. القدس .

نبيلة عباس الشوربجي(2002، 2003). المشكلات النفسية للأطفال، اسبابها-

علاجها. دار النهضة العربية، القاهرة.

نعيم الرفاعي(1991). الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، الطبعة السادسة. الصحة النفسية ، نشرة فصلية تعنى بانشطة الجمعية النفسية اليمنية.



دكتور بديع عبد العزيز محمد القشاعلة، باحث وكاتب وشاعر فلسطيني من مواليد النقب. أخصائي ومعالج نفسي، حاصل على درجة الماجستير والدكتوراه في علم النفس الكليني من جامعة سانت بطرس بورغ في روسيا الاتحادية. له العديد من الكتابات والأبحاث في علم النفس، ومن مؤلفاته نذكر : جولة في علم النفس، طفلي مشكلجي، المرشد في التربية الخاصة، كتاب المعان مصطلحات في علم النفس، لفتات في علم النفس، المشاكل السلوكية وغيرها من المؤلفات. كما وله قناة على اليوتيوب ينشر فيها مواد وحلقات مفيدة في الاضطرابات النفسية والمشاكل السلوكية. وله أيضاً عدة دواوين الشعرية منها: صخب كلمات، عنفوان الهمس، ذاكرة المطر، أين الصمت، وجع الروح وغيرها

